

Centre  
de services scolaire  
des Draveurs

Québec 

*Découvrir, grandir, devenir*

# Programme d'activités 2026-2027



Soumis pour avis au CE le 9 juin 2026

## Table des matières

|   |       |
|---|-------|
| Présentation.....   | 1     |
| Définition du service de garde.....                                       | 2     |
| Objectifs du service de garde.....  | 2     |
| Portrait du milieu.....   | 3     |
| Place et rôle de chacun des acteurs.....                                  | 4-5   |
| Valeurs de l'école.....   | 6     |
| Vision et mission de l'école.....   | 7     |
| Description des types d'activités au service de garde.....                | 8-9   |
| Description de la nature des activités possibles au service de garde..... | 10    |
| Lien avec le projet éducatif de l'école.....                              | 11-12 |
| Journée type au service de garde pour les élèves du primaire.....         | 13    |
| Exemple de grille de planification annuelle.....                          | 14    |
| Exemple de grille de planification hebdomadaire.....                      | 15    |
| Exemple de grille de planification d'une activité éducative.....          | 16-17 |

## *Présentation du service de garde*

C'est à la fin des années 1990 que le service de garde Soleil le Vent a été fondé. À cette époque, l'école de la Colline se trouvait dans l'ancien bâtiment situé au sommet de la colline, près de l'église.

Au départ, le service accueillait environ 25 enfants, encadrés par deux éducatrices et une technicienne. Les activités se déroulaient principalement au gymnase et à l'extérieur.

Lors de la construction de la nouvelle école, un local a été aménagé spécialement pour le service de garde. Au fil des années, le nombre d'enfants inscrits n'a cessé d'augmenter, à l'image de la clientèle scolaire.

Pour l'année 2026-2027, le service de garde compte environ 150 élèves, dont un peu plus d'une centaine qui le fréquentent régulièrement. L'équipe est maintenant composée de sept éducatrices et d'une technicienne en milieu scolaire.

Situé en milieu rural, le service profite d'un environnement propice aux activités extérieures, très appréciées des enfants. Ces derniers ont accès à de vastes espaces autour de l'école, comprenant un parc, un terrain de soccer ainsi qu'une patinoire, leur permettant de vivre une variété d'expériences au quotidien.

Chaque semaine, les éducatrices planifient diverses activités visant à soutenir le développement global des enfants, tout en tenant compte de leurs intérêts.



## Définition du service de garde

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

*« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global »*

*Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020*

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur : <http://www.education.qouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/presentation/>

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3)

# *Portrait du milieu*

## **Forces**

- Planification d'activités diversifiées et ludiques pour les différents groupes du service de garde
- Accueil des élèves, création d'un lien affectif et adaptation selon les besoins de chacun
- Diversité du matériel offert aux enfants lors des différentes activités
- Animation d'activités thématiques lors des journées pédagogiques

## **Défis**

- Le nombre de locaux disponibles restreint pour l'animation des activités à l'intérieur
- Susciter l'intérêt des élèves du 3<sup>e</sup> cycle lors des activités planifiées
- Informer les familles des activités qui se déroulent au service de garde de façon quotidienne
- Communication entre le service de garde et les différents intervenants de l'école lors d'interventions auprès des élèves

## *Place et rôle de chacun des acteurs*

### **L'enfant**

- L'enfant est un membre actif du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités.
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- L'enfant est appelé à partager ses idées et à donner son opinion sur les activités offertes au service de garde.

### **Les parents**

Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui les connaissent le plus, ils sont également les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Ils peuvent aider leur enfant :

- en s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
- en interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier;
- en participant à un comité tel que le conseil d'établissement;
- en partageant ses idées et en donnant son opinion sur les activités offertes au service de garde;
- La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant.

### **L'équipe du service de garde**

- L'équipe du service de garde planifie, organise et anime des activités variées favorisant le développement global de l'enfant. Elle met en œuvre et évalue le programme d'activités.
- L'équipe travaille en collaboration avec les familles et l'ensemble du personnel de l'école afin d'assurer le bien-être et la sécurité de l'enfant.
- L'équipe du service de garde essaie de comprendre et de respecter la réalité du parent afin de mieux cerner tout ce qui est important de savoir à propos de l'enfant et, par conséquent, de mieux jouer son rôle auprès de lui.

### **La direction de l'école**

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. Elle veille à favoriser des actions véritables concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux sont disponibles pour le service de garde et que ceux-ci répondent aux besoins des élèves. Elle peut, pour y arriver, recourir au partage des locaux.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité est établi et mis en œuvre

# Valeurs de l'école

Nous sommes une école **PAGE** car nous mettons en pratique ces 4 grandes valeurs

**Persévérance**

**Appartenance**

**Gentillesse**

**Empathie**



RÉCIT préscolaire

# Vision et mission de l'école

## D'instruire, de socialiser et qualifier

### Mission

Afin que ce projet éducatif soit pertinent et efficace, il doit reposer sur des assises solides que constitue la mission, son énoncé de vision et ses valeurs organisationnelles.

L'école a pour mission d'instruire, de qualifier et de socialiser tous ses élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et réussir un parcours scolaire. À l'école de la Colline, nous voulons former des élèves bienveillants, ouverts sur le monde, collaborateurs et respectueux des autres et de soi-même. Cette mission se traduit par la vision de l'ensemble du personnel de l'école De la Colline. Notre travail collaboratif ainsi que la cohérence et la diversité de nos pratiques d'enseignement et d'intervention se reflètent à travers nos décisions et nos actions accompagnant chacun dans sa réussite et son développement.

Les choix reliés à notre projet éducatif sont judicieusement réfléchis. Ils s'inscrivent dans un système cohérent de pensée et de gestion, principalement conditionné par nos valeurs choisies et réfléchies.

***L'école De la Colline est une école où nous sommes prêts à grandir ensemble.***

### Vision

Cette mission se traduit par la vision de l'ensemble du personnel de l'école De la Colline.

***Nous plaçons la communication, les relations humaines et l'ouverture d'esprit au cœur de nos actions.***

***Nous favorisons les apprentissages riches tout en développant la rigueur et l'effort.***



## Types d'activités au SDG

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées afin de répondre aux différents besoins.

| TYPES D'ACTIVITÉS                              | DÉFINITIONS  | EXEMPLES   |
|--|--|--|
| 1. Activités de routine                        | Activités qui se déroulent quotidiennement entre deux activités afin d'atténuer les moments d'attente. Celles-ci n'impliquent pas ou très peu de matériel. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeu du téléphone</li><li>• Jeu de devinettes</li></ul>   |
| 2. Activités libres                            | Activités qui permettent à l'enfant de choisir à quoi il aimerait jouer selon ses intérêts et le matériel qui est offert par les éducatrices.              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeux divers à l'extérieur</li><li>• Ateliers offerts en différents coins de jeux</li></ul>   |
| 3. Activités à court terme                     | Activités planifiées par l'éducatrice qui se déroulent et se terminent lors de la même période.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bricolage</li><li>• Expérience</li><li>• Activité culinaire</li><li>• Activité sportive au gymnase</li></ul>                       |
| 4. Activités à long terme                      | Activités planifiées par l'éducatrice qui se déroulent pendant plusieurs périodes de jeu avant d'obtenir un produit final.                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maquette</li><li>• Murale</li><li>• spectacle</li></ul>  |
| 5. Journées pédagogiques et semaine de relâche | Journées planifiées au calendrier scolaire lors desquelles les enfants peuvent s'inscrire afin de participer à différentes activités.                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Journées thématiques</li><li>• Sorties</li><li>• Activités animées par différents spécialistes ou compagnies d'animation</li></ul> |



## Nature des activités au SDG



Afin d'assurer une variété d'activités, celles-ci peuvent être de natures différentes.

- ❖ **Activités artistiques créatives** L'enfant utilise son imagination pour créer une œuvre d'art personnelle. (Exemples : peinture, pâte à modeler, dessin au pastel, collimage, création avec une forme ou un matériel de base...)
- ❖ **Activités culinaires** L'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires. (Exemples : préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments...)
- ❖ **Activités d'expression dramatique** L'enfant s'exprime par le geste et la parole en communiquant ses sentiments et ses idées. (Exemples : pièce de théâtre, ligue d'improvisation, marionnettes, imitation, humour...)
- ❖ **Activités d'expression sonore** L'enfant découvre différents styles de musique et s'exprime par la danse. (Exemples : mimes, chansons, comptines, instruments de musique, danses diverses, musique variée...)
- ❖ **Activités de langage et de lecture** L'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture. (Exemples : consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, scrabble...)
- ❖ **Activités manuelles** L'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers. (Exemples : bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Lego, fabrication de bijoux, origami...)
- ❖ **Activités psychomotrices** L'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps. (Exemples : jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo...)
- ❖ **Activités scientifiques** L'enfant s'éveille aux sciences en observant les éléments de la nature. (Exemples : expériences diverses, jardinage, plantation de fleurs, collection de feuilles, de roches, etc., jeux avec des aimants...)
- ❖ **Activités sociales** L'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société. (Exemples : bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géants, jeux de société divers...)
- ❖ **Activités technologiques** L'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies. (Exemples : jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo...)

## Lien avec le projet éducatif de l'école

**Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves**

**Orientation : Augmenter les compétences en lecture**

**Indiquer les raisons du choix de l'objectif : La lecture étant une activité autant pédagogique que ludique, le service de garde peut contribuer à augmenter les compétences des jeunes lecteurs en leur démontrant que la lecture est amusante par le biais de différentes activités et en mettant à leur disposition différents types de lectures afin de rejoindre les intérêts de tous.**

| Objectif  | Indicateur  | Moyens   |
|---|---|--|
| À l'échéance du projet éducatif, le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 4 <sup>e</sup> année du primaire aura augmenté                             | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en langue d'enseignement  | 85% d'ici juin 2027  |
| À l'échéance du projet éducatif, le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année du primaire pour les élèves vulnérables aura augmenté | Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en langue d'enseignement, de la 6 <sup>e</sup> année du primaire pour les élèves vulnérables (résultats entre 60% et 69%) | 80% des élèves de 6 <sup>e</sup> année réussiront l'épreuve obligatoire en lecture avec un résultat de 70% ou plus |

## *Lien avec le projet éducatif de l'école*

**Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves**

**Orientation : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire**

**Indiquer les raisons du choix de l'objectif : lors des périodes de jeu au service de garde, les enfants s'amuse et socialisent entre eux. Il est de la responsabilité du service de garde de s'assurer que cela se déroule dans un milieu sain et sécuritaire.**

| <b>Objectif</b>   | <b>Indicateur</b>   | <b>Moyens</b>   |
|---|---|---|
| <b>À l'échéance du projet éducatif, le nombre de billets de communication donné aux récréations et au dîner aura diminué.</b> | <b>Le nombre de billets de communication ayant un motif de violence</b> | <b>Le nombre de billets de communication émis sera inférieur à 275 en juin 2027</b> |

## *Journée type au service de garde pour les élèves du primaire*

| Heure        |                      | Type d'activité                | Description   |
|--------------|----------------------|--------------------------------|---|
| <b>Matin</b> | <b>6h45 à 8h</b>     | Activité de transition         | Accueil des élèves  |
|              |                      | Activités libres               | Les enfants participent à différentes activités selon leurs intérêts telles que des jeux de société, blocs, figurines, etc.   |
|              |                      | Activités à court terme        | Activité animée selon le local attribué. Par exemple, jeux de ballons au gymnase, confection de bracelets au service de garde, jeux de devinettes dans une classe, etc.                                   |
|              |                      | Activités de transition        | Habillement des élèves pour aller à l'extérieur   |
| <b>Midi</b>  | <b>11h45 à 13h</b>   | Activité de transition         | Les élèves se dirigent vers leur local attribué pour le dîner   |
|              |                      | Activité de routine            | Les enfants dînent en échangeant entre eux.   |
|              |                      | Activité de transition         | Les enfants se changent pour aller à l'extérieur  |
|              |                      | Activités à court terme        | Certaines activités sont proposées et animées par les éducatrices à l'extérieur. Par exemple, activité de parachute, saut à la corde, mini hockey, etc.   |
|              |                      | Activités libres               | Les enfants qui préfèrent s'amuser librement peuvent le faire. Par exemple, jouer dans les modules de jeux, soccer, basketball, jouer dans le carré de sable, etc.  |
|              |                      | Activité de transition         | Au son de la cloche, les enfants prennent leur rang pour se diriger en classe.  |
| <b>Soir</b>  | <b>15h30 à 17h45</b> | Activité de transition         | Les enfants se dirigent vers leurs locaux respectifs pour prendre leur présence   |
|              |                      | Activité de routine            | Les enfants peuvent prendre une collation.  |
|              |                      | Activité à court ou long terme | L'éducatrice propose une activité planifiée aux enfants. Celle-ci peut être de courte durée, comme un bricolage ou encore à long terme, que ce soit de créer une maquette ou autre.                       |
|              |                      | Activité de transition         | Les enfants se changent pour aller à l'extérieur  |
|              |                      | Activité libre                 | Les enfants choisissent une activité à laquelle ils ont le goût de participer selon le matériel offert. Par exemple, un enfant peut choisir de s'amuser au carré de sable et un autre de jouer au ballon. |
|              |                      | Activité de transition         | Après la période de jeux à l'extérieur, les enfants entrent et se changent au vestiaire.  |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  | Activité libre | Les enfants choisissent une activité qu'ils aimeraient faire. Par exemple, jeux de blocs, casse-tête, figurines, jeux de société, jeux de cartes, etc. |
|--|----------------|--|

Source : France Bolduc, conseillère pédagogique à la CSD, 2015

## Grille de planification annuelle

### Grille de planification annuelle 2026-2027

**Valeurs de l'école: Persévérance, appartenance, gentillesse, empathie**

|                           | <b>Thème</b>                              | <b>Activités</b>  | <b>Types d'activité</b>   |
|---------------------------|---|---|---|
| <b>Août<br/>Septembre</b> | Les trésors de l'automne<br>(L'anxiété)   | -Lecture<br>-Bricolages<br>-Observation de la nature<br>-Activité motrice au gymnase<br>- Choix d'un nom de groupe<br>-Activités culinaires                                   | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques                          |
| <b>Octobre</b>            | Le bal des créatures<br>(La peur)         | -Lecture<br>- Bricolages<br>-Activités motrices au gymnase<br>-Découverte du monde mythique<br>-Activités culinaires<br>-Activités scientifiques                              | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques<br>Activité à long terme |
| <b>Novembre</b>           | L'aventure tropicale<br>(La tristesse)    | -Lecture<br>- Activités scientifiques<br>-Activités motrices au gymnase<br>-Chaque groupe représente un élément à l'aide d'une création individuelle<br>-Activités culinaires | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques                          |
| <b>Décembre</b>           | La fabrique du pôle Nord<br>(La surprise) | -Lecture<br>-Activités culinaires<br>-Bricolage<br>-Création d'une murale collective<br>-Chansons<br>Activités motrices au gymnase  | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques<br>Activité à long terme |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>Janvier</b> | Ça roule, ça vole, ça flotte!<br>(La colère) | -Lecture<br>-Activités motrices<br>au gymnase<br>-Activités<br>scientifiques<br>- Activités motrices<br>au gymnase<br>-Activités culinaires<br>-Activités<br>scientifiques | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques                          |
| <b>Février</b> | Les talents du chapiteau<br>(L'amour)        | -Lecture<br>-Activités culinaires<br>- Activités motrices<br>au gymnase<br>-Murale collective<br>-bricolage  | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques<br>Activité à long terme |
| <b>Mars</b>    | Mission santé<br>(Le dégoût)                 | -Activités culinaires<br>-Jeux de devinettes<br>des goûts et des<br>textures<br>- Activités motrices<br>au gymnase<br>-Lecture<br>-Activités culinaires                    | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques                          |
| <b>Avril</b>   | Vive le plein air!<br>(La joie)              | -Lecture<br>-Murale collective<br>- Activités<br>scientifiques<br>- Bricolage<br>- Activités<br>physiques en plein<br>air<br>-Activités culinaires                         | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques<br>Activité à long terme |
| <b>Mai</b>     | Tous des héros!<br>(La confiance)            | -Lecture<br>-Activités<br>scientifiques<br>- Activités créatives<br>-Activités culinaires<br>- Activités motrices<br>au gymnase<br>-Activités culinaires                   | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques                          |
| <b>Juin</b>    | Du lac à l'océan<br>(L'anticipation)         | -Lecture<br>-Bricolage<br>-Activités<br>-Activités motrices<br>au gymnase<br>-Activités culinaires   | Activités à court terme<br>Activités libres<br>Journées pédagogiques                          |

## Planification hebdomadaire – exemple

Nom : Julie Charest

Groupe d'âge : 7-8 ans

|  | lundi   | mardi  | mercredi  | jeudi   | vendredi   |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Où?<br/>Lieu</b>                            | extérieur   | Service de garde   | bibliothèque  | Service de garde  | classe   |
| <b>Pourquoi?<br/>Intention<br/>pédagogique</b> | Permettre à l'enfant d'augmenter son endurance à la course.   | Permettre à l'enfant d'inventer un jardin à l'aide de son imagination.   | Permettre à l'enfant de fabriquer une jardinière.   | Permettre à l'enfant de découvrir les éléments que l'on retrouve dans la nature.  | Permettre à l'enfant de partager ses intérêts et ses goûts avec les autres.  |
| <b>Nature des activités</b>                    | Psychomotrices  | Artistiques créatives  | Artistique créative   | scientifique  | Expression dramatique  |
| <b>Domaine de développement</b>                | Motricité globale   | Motricité fine   | Motricité fine  | cognitif  | social   |
| <b>Quoi?<br/>Titre de l'activité</b>           | Pizza végétarienne  | Mon jardin   | Plant recyclé   | Carnet d'observation  | Causerie du vendredi   |
| <b>Comment?<br/>Déroulement de l'activité</b>  | <p>A. Explication des règles du jeu et attribution des aliments aux élèves</p> <p>B. Les élèves font la course lorsque leur aliment est nommé.</p> <p>C. Retour au calme, discussion sur la course.</p> | <p>A. Explication de l'activité et distribution du matériel</p> <p>B. Inventer, en dessinant, un jardin.</p> <p>C. Présentation de son jardin aux autres élèves du groupe.</p> | <p>A. Consulter le site Internet pour comprendre les étapes de confection.</p> <p>B. Création de la jardinière à l'aide de matériaux recyclés.</p> <p>C. Retour, chacun partage son appréciation de l'activité.</p> | <p>A. Explication de l'utilité d'un carnet d'observation</p> <p>B. Création du carnet et noter ses observations dans celui-ci.</p> <p>C. Partager ses observations avec ses camarades</p> | <p>A. Présentation d'un potager.</p> <p>B. Nous discutons de nos aliments préférés qui peuvent se retrouver dans un potager.</p> <p>C. Retour avec des questions</p> |
| <b>Matériel</b>                                | aucun   | Feuilles blanches, crayons de couleur  | Bouteille, ficelle, terre, graines, eau, ciseaux, poinçon   | Papier ligné, brocheuse, crayons  | aucun  |

Document adapté par Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD janvier 2023

Source : France Bolduc, conseillère pédagogique pour les services de garde, CS des Draveurs

## Grille de planification d'une activité éducative

Nom : Julie Charest

Groupe d'âge : 7-8 ans

|   |         |
|---|---------|
| <b>Titre de l'activité :</b> Plant recyclé  |         |
| <b>Intention éducative</b>  |         |
| Permettre à l'enfant de fabriquer une jardinière et d'observer l'évolution de la graine.  |         |
| <b>Domaines de développement</b>  |         |
| Physique et moteur<br>Cognitif  |         |
| <b>Période de la journée</b>  |         |
| Activité du matin et du soir  |         |
| <b>Lieu</b>   |         |
| Service de garde, classe ou bibliothèque  |         |
| <b>Matériel requis</b>  |         |
| Bouteille en plastique vide   | Ciseaux |
| Graines pour semence  | Poinçon |
| Morceaux de laine   | Eau     |
| TNI et Internet   | Terreau |
| <b>Déroulement de l'activité</b>  |         |
| <p><b>1- Amorce :</b><br/>Consulter le site web santé (à l'adresse URL : <a href="http://santepiusmag.com/voici-comment-fabriquer-des-pots-auto=arrosants-a-partir-de-bouteille-en-plastique-jardin-potager-000014134">santepiusmag.com/voici-comment-fabriquer-des-pots-auto=arrosants-a-partir-de-bouteille-en-plastique-jardin-potager-000014134</a>) pour apprendre les étapes à suivre et pour ouvrir une discussion avec les élèves.</p> <p><b>2- Déroulement :</b><br/>Couper la bouteille de plastique dans le haut et percer un trou dans le bouchon.<br/>Passer la ficelle dans le trou du bouchon, tourner le haut de la bouteille et remplir de terre. Remplir la moitié de la partie du bas de la bouteille d'eau et planter la graine au milieu.</p> <p><b>3- Intégration (retour) :</b><br/>Partage des difficultés rencontrées pour la création de la jardinière et demander ce qu'il va arriver avec la graine que nous venons de semer.</p> |         |
| <b>Notes personnelles</b>   |         |
| Les enfants pourront planter leur pousse à la maison dans le jardin ou le potager ou dans un plus gros pot. Ils pourront refaire l'expérience avec une nouvelle graine. Les élèves doivent s'assurer qu'il y a toujours de l'eau pour que la ficelle l'absorbe dans le but de garder la terre humide.   |         |

Karina Marcotte, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, CSSD, 2023.

Grille de planification d'une activité éducative simplifiée, avril 2023

